

Ratolest – dětská skupina Berušky, Zajíčci

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

V dětských skupinách Ratolest poskytujeme každodenní péči dětem ve věku zpravidla od 18 měsíců do 3 (4) let věku v bezpečném, laskavém prostředí, které podporuje jejich rozvoj. Zaměřujeme se na podporu zdravého vývoje každého dítěte s ohledem na jeho věk, potřeby a tempo. Klíčový je pro nás respektující přístup a vytváření podmínek pro přirozené učení hrou, pohybem a objevováním. Dětem nabízíme pestrý program zaměřený na volnou i řízenou činnost, smyslové hraní, pohybové aktivity a rozvoj základních dovedností prostřednictvím běžných denních situací.

V dětských skupinách vytváříme klidné a podnětné prostředí s jasně nastaveným denním režimem, který dětem poskytuje pocit jistoty, předvídatelnosti, a tím podporuje jejich zdravý rozvoj a pohodu. Zároveň zůstává flexibilní, aby respektoval individuální potřeby každého dítěte. Větší počet pečujících osob nám umožňuje individuální přístup a citlivé reagování na potřeby každého dítěte. V našich dětských skupinách je samozřejmostí, že s dětmi jednáme s úctou a respektem. Používáme výhradně přístupy založené na pozitivní motivaci a partnerské komunikaci; jakékoliv nepřiměřené výchovné prostředky jsou zcela vyloučeny.



Naším cílem je podporovat rozvoj dítěte v oblasti tělesné, psychické, sociální a emoční, a to s ohledem na jeho individuální potřeby. Cíle jsou formulovány jako dosažitelné kroky, které směřují k posilování samostatnosti dítěte, upevňování hygienických a kulturních návyků, rozvoji pohybových a jazykových dovedností. Vyhodnocování cílů probíhá prostřednictvím pozorování dětí, zaznamenávání jejich pokroků, pravidelných reflexí týmu, dotazníkového šetření u rodičů a konzultací s rodiči. Na základě těchto výstupů se plán dle potřeby upravuje, aby i nadále odpovídal potřebám konkrétních dětí i celé skupiny.

Specifika péče o děti v dětské skupině

Péče o děti do tří let věku, které mají vzhledem ke svému vývojovému období odlišné potřeby než děti starší, je velmi specifická. Toto rané období je zásadní pro vytváření bezpečných vazeb, osvojení základních dovedností a utváření pocitu důvěry v okolní svět. Naší prioritou je proto vytvořit prostředí, které na tyto potřeby reaguje citlivě a individuálně.

Každodenní péče v dětské skupině zahrnuje činnosti, které vedou k rozvoji samostatnosti dítěte - zejména při oblékání a svlékání, zvládnání hygienických návyků, stolování a další sebeobslužné aktivity. V těchto situacích je dítě citlivě vedeno pečující osobou, která mu poskytne podporu. Díky této každodenní spolupráci se dítě postupně učí zvládat běžné úkony samo, získává sebedůvěru a rozvíjí své schopnosti v bezpečném a povzbuzujícím prostředí.

Nástupem do dětské skupiny dítě často prochází první velkou změnou ve svém životě - odloučením od rodičů a přechodem z domácího prostředí do kolektivu. Naším cílem je dítě touto změnou citlivě provázet, pomáhat mu navazovat nové vztahy a zároveň posilovat jeho samostatnost, aby se mohlo přirozeně a bezpečně zapojit do skupinového života.



Adaptační proces

Nástup dítěte do dětské skupiny je významnou životní událostí, které se dotýká nejen dítěte, ale celé rodiny. Dochází ke změně každodenního rytmu, dítě vstupuje do nového prostředí, potkává nové dospělé, děti a zažívá první větší odloučení od rodičů. To přináší přirozeně nejistotu, obavy a řadu emocí - jak u dítěte, tak u rodičů. Dítě může pociťovat nejistotu nebo úzkost, rodiče pak často prožívají smíšené pocity, včetně obav, pochybností nebo pocitu viny. V našich dětských skupinách těmto pocitům rozumíme a snažíme se na ně reagovat s pochopením

a podporou. Adaptační proces je přirozeně provázen silnými emocemi a často i slzičkami, které nejsou ničím neobvyklým. Pláč není selhání, ale je reakcí na změnu, kterou dítě prožívá, a obvykle trvá do chvíle, než si dítě zvykne na nové prostředí a získá jistotu, že si pro něj rodič vždycky přijde. Pravidelnost, láskyplný přístup pečujících osob a komunikace s rodinou pomáhají dítěti toto náročné období překonat.

Ještě před zahájením docházky **pořádáme pro rodiče informativní schůzku**, na které podrobně představujeme adaptační proces, podmínky docházky a další důležité informace. Vzniká tak prostor pro sdílení očekávání, dotazů a pro vzájemné naladění na potřeby konkrétního dítěte. Cílem je vytvořit důvěru, která je základem úspěšné adaptace.

Adaptace u nás probíhá pozvolna a s ohledem na individuální potřeby každého dítěte. První den docházky (cca 30 min) je dítě ve skupince v doprovodu rodiče (nebo jiné blízké osoby). Rodič pomáhá dítěti seznámit se s novým prostředím, hračkami, ostatními dětmi a pečujícími osobami. Přítomnost blízké osoby v tento první den výrazně podporuje pocit bezpečí a usnadňuje dítěti první kontakt s novým prostředím. Druhý a třetí den již dítě zůstává ve skupince samo, zpravidla po dobu jedné hodiny. Další dny se jeho docházka postupně prodlužuje. Délka i průběh adaptace se přizpůsobují individuálnímu tempu dítěte, jeho reakcím a aktuálním potřebám. Pečující osoby jsou v průběhu adaptace v pravidelném kontaktu s rodiči, informují je o průběhu a společně hledají nejvhodnější formu podpory. Dětem se snažíme příchod do dětské skupiny co nejvíce zpříjemnit a usnadnit. Na plotě u vstupu do skupiny mají obrázky znázorňující průběh dne, díky kterým si mohou představit, co je během dne čeká. Tento vizuální přehled dětem pomáhá orientovat se v čase, snižuje napětí při odloučení a podporuje jejich pocit bezpečí a pohody.



Obzvláště náročná je adaptace pro kojené dítě. To je zvyklé být téměř neustále v těsném kontaktu s maminkou - cítit její blízkost, vůni a zažívat jistotu v její náruči. Odloučení od tohoto bezpečného světa proto může vyvolat silné emoce - pláč, stres, odmítání jídla i spánku. Dítě ještě nechápe, že se maminka vrátí, nezná pojem času, a i krátká chvíle bez ní se mu může zdát nekonečná. V tomto procesu je role maminky klíčová. Její trpělivost, vnitřní klid a důvěra v adaptační proces dávají dítěti oporu. Dítě vnímá, jak se maminka cítí a pokud je pevná a klidná, snáze se uklidní i ono. Je důležité, aby rodiče počítali s tím, že adaptační období u těchto

děti může být delší a emočně náročnější. Většinou trvá týdny, než si dítě vybuduje důvěru k novému prostředí a najde si v dětské skupině kamarády.

Během adaptace dítěte je zcela běžné, že může plakat i při návratu do skupinky po nemoci, víkendu nebo delším volna. Děti jsou přirozeně schopné si na nové prostředí zvyknout a vytvořit si k němu pozitivní pouto, stačí jim k tomu laskavý přístup, důslednost a trochu času. Proces adaptace bývá ukončený ve chvíli, kdy se dítě těší do skupiny a nechce odcházet domů, protože se zde cítí dobře.

Jak dítě v adaptaci podpořit:

Klidné a důsledné rozloučení - rozloučení by mělo být láskyplné, jasné a krátké. Dítě potřebuje vědět, že se rodič vždy vrátí, a že odchod není nic, čeho by se mělo bát. I když pláče, prodlužování loučení většinou situaci zhoršuje.

Pravidelnost a rutina - malé děti milují opakování, přináší jim pocit jistoty. Je proto vhodné chodit do skupiny přibližně ve stejný čas a dodržovat předvídatelný režim i doma (spánek, jídlo, mazlení) což jim pomáhá zorientovat se v čase a snižuje nejistotu.

Kousek domova s sebou - dítěti pomůže, když má ve skupině něco, co mu připomíná domov - plyšáka na spaní nebo látkovou plenu s maminčinou vůní.

Rodič jako klidná kotva - je důležité, aby rodiče byli vnitřně pevně přesvědčeni, že docházka dítěte do skupinky je v pořádku, protože jejich důvěra se přenáší na dítě. Pokud mají rodiče obavy, je dobré si o nich popovídat s námi nebo s někým, komu důvěřují.

Společné chvíle po skupině - po návratu domů je ideální věnovat dítěti plnou pozornost - mazlením, společnou hrou a aktivitami, vyprávět si o zážitcích, aby je mohlo lépe zpracovat, ptát se, co dělalo, co se mu líbilo atd. Motivovat ho na další den, aby se do skupinky těšilo.



Podmínky a způsoby zajištění péče dítěti se specifickými potřebami

Do dětských skupin přijímáme děti se specifickými potřebami pouze v případě, že pro ně máme vytvořené prostorové a materiální podmínky, navýšený, a v těchto otázkách, kvalifikovaný personál.

Naše zařízení není specializováno na práci s dětmi se specifickými potřebami a nedisponuje potřebným materiálním zázemím ani dostatečně kvalifikovaným personálem pro zajištění odborné podpory v této oblasti.

Pokud se u dítěte projeví specifické potřeby až v průběhu docházky, přistupujeme k situaci individuálně a s maximální mírou ohleduplnosti k tomuto dítěti i ostatním dětem ve skupině. V takové případě jednáme otevřeně s rodinou a společně hledáme nejvhodnější řešení. Pokud není možné zajistit podmínky odpovídající potřebám dítěte, je nutné docházku do skupiny ukončit a podpořit rodinu při vyhledávání zařízení, které dítěti zajistí potřebnou péči a podpoří jeho další zdravý vývoj. Naším cílem je, aby dítě mělo přístup k podpoře, která odpovídá jeho individuálním potřebám a neomezuje jeho rozvoj.

Výchova a péče v dětských skupinách aneb jak hrou formou rozvíjíme schopnosti a dovednosti dětí:

- vedeme děti k základním hygienickým návykům (mytí rukou, používání toalety)
- podporujeme je k samostatnosti při jídle a oblékání, dáváme jim dostatek času a prostoru
- podporujeme jejich přirozenou chuť k jídlu, do jídla je nenutíme, pouze je motivujeme
- dodržujeme pravidelný pitný režim, děti mají po celý den na výběr z několika druhů nápojů
- hračky a pomůcky se učíme společně uklízet, učíme děti udržovat pořádek
- hrou formou u dětí rozvíjíme soustředění a schopnost udržet pozornost (např. pomocí jednoduchých her, říkanek, pozorování)
- seznamujeme děti s ročními obdobími a změnami v přírodě
- v rámci tematických vycházek učíme děti poznávat okolí, ve kterém žijí (přírodu, silniční provoz atd.)



- učíme je poznávat zvířata a jejich mláďata, pojmenovávat je a napodobovat jejich zvuky
- seznamujeme je s dopravními prostředky a pravidly silničního provozu
- pomocí obrázků, her a situací z běžného života je seznamujeme s povoláními (např. hasič, policista, řidič, prodavač)
- učíme je rozlišovat barvy a třídit předměty podle barvy, tvaru a velikosti
- učíme je pojmenovávat části těla, přiřadit oblečení a chápat jeho funkci v každodenním životě
- pomáháme jim poznávat vlastnosti předmětů (teplé/studené, hladké/hrubé, měkké/tvrdé) prostřednictvím smyslového vnímání
- učíme je orientaci v prostoru - určovat polohu věcí (nahore, dole, před, za)
- rozvíjíme u nich pohybové dovednosti při cvičení, tanci, zpěvu a hře na jednoduché hudební nástroje (bubínek, dřívka atd.)
- podporujeme u dětí jemnou motoriku a tvořivost prostřednictvím kreslení,



- malování, tiskání, stříhání, modelování a navlékání korálků
- motivujeme je ke skládání jednoduchých puzzle, stavění z kostek a dalším aktivitám rozvíjejících koordinaci ruky a oka
- v senzokoutcích rozvíjíme jejich smyslové vnímání a pomocí hry si zkoušíme různé činnosti (např. krmení zvířátek, hrátky s vodou nebo pískem)
- při mimořádných aktivitách například líhneme kuřátka, máme ukázkou canisterapie nebo muzikoterapii.

Naše výchovná péče je uspořádána do pěti oblastí

Dítě a jeho tělo - podporujeme přirozený pohyb dětí a rozvoj hrubé i jemné motoriky. Zařazujeme pohybové činnosti jako je chůze, běh, zdolávání překážek, válení sudů, jízda na odrážedle, protahovací, dechová a relaxační cvičení. Vedeme děti k samostatnosti při jídle, oblékání a osobní péči, učíme je vnímat své tělo, rozpoznávat jeho potřeby a posilujeme jejich zdravé sebevědomí.

Dítě a jeho psychika - rozvíjíme u dětí schopnost soustředění, paměti, představivosti a řeči. Podporujeme jejich zvědavost, samostatné myšlení a radost z objevování. Pomáháme jim v komunikačních dovednostech - společně si prohlížíme obrázky, popisujeme, co na nich vidíme. Vyprávíme si o zážitcích a každodenních činnostech. Vyprávíme příběhy a pohádky, na jejichž postavách

děti učíme rozlišovat, co je dobré a co zlé. Vytváříme prostor pro vyjadřování emocí, posilujeme jejich sebedůvěru a vedeme je k pozitivnímu vztahu k sobě i ke světu kolem.

Dítě a ten druhý - vedeme děti k navazování vztahů s ostatními, učíme je spolupracovat, dělit se, střídat se a respektovat druhé. Podporujeme rozvoj empatie, ohleduplnosti a schopnosti řešit drobné konflikty přirozenou cestou. Povídáme si o rodině a rolích jednotlivých členů, slavíme důležité životní události, jako jsou narozeniny. Na vycházkách děti vedeme ke slušnému chování, například pozdravu a úctě ke starším lidem.

Dítě a společnost - seznamujeme děti s pravidly soužití ve skupině i širší společnosti. Vedeme je k pochopení základních pravidel slušného chování, dodržování dohod a respektu k autoritám. Společně se podílíme na utváření příjemné atmosféry v dětské skupině prostřednictvím výtvarných projektů, které podporují spolupráci, kreativitu i nápaditost dětí. Děti se učí vnímat své místo ve skupině i ve společnosti a získávají povědomí o světě kolem sebe.

Dítě a svět - podporujeme u dětí zájem o přírodu, její proměny a roční období. Učíme je všimnout si změn v okolním prostředí, pojmenovávat rostliny, zvířata a jejich mláďata. Vedeme je k šetrnému přístupu k živé i neživé přírodě. Na vycházkách děti poznávají prostředí, ve kterém žijí, učí se orientaci v okolí i bezpečnému pohybu venku. Rozvíjíme tím jejich vnímání světa pomocí smyslového poznávání.



Děti komplexně rozvíjíme prostřednictvím různorodých aktivit:

Hudební oblast - zpíváme písničky, říkanky s pohybem, používáme jednoduché hudební nástroje, tím rozvíjíme jejich sluchové vnímání a rytmus.

Tělovýchovná oblast - podporujeme pohyb přirozenou formou při hrách venku i uvnitř, cvičíme, tancujeme, trénujeme obratnost, rovnováhu, koordinaci a chůzi na kratší i delší vzdálenosti.

Výtvarná a pracovní oblast - tvoříme z různých materiálů, malujeme, stříháme, lepíme, modelujeme, čímž rozvíjíme jemnou motoriku, fantazii a trpělivost.

Sociální oblast - učíme děti základům slušného chování, spolupráci, trpělivosti, samostatnosti a empatii vůči ostatním.

Poznávací oblast - rozvíjíme řeč, myšlení, poznávání světa kolem nás, seznamujeme děti s přírodou, barvami a jednoduchými pojmy z běžného života.

Měsíční plány výchovy a péče

Září - zvykáme si na nové kamarády

Září je měsícem adaptace, kdy si děti zvykají na nové prostředí, pečující osoby a kamarády. Učí se poznávat svou značku, své místo u stolečku, postýlku a ručník. Pomáháme jim se orientovat v režimu dne a zvládat první odloučení od rodičů. Podporujeme rozvoj kamarádských vztahů, učíme děti naslouchat, zapojovat se do hry a respektovat druhé. Často si zpíváme, což nám pomáhá navodit klidnou atmosféru. Učíme se podzimní říkanku „Foukej, foukej větříčku“. Trávíme hodně času na zahradě, kde si děti hrají na pískovišti, jezdí na odrážedlech. Cílem září je, aby se děti zvykly na nové prostředí, cítily se dobře a těšily se na kamarády.



Říjen - seznamujeme se s přírodou a blízkým okolím



V říjnu se zaměřujeme na poznávání přírody a blízkého okolí. S dětmi chodíme na vycházky, kde pozorujeme podzimní proměny přírody, sbíráme přírodniny pro tvoření. Čas také trávíme na zahradě, kde společně pracujeme - sbíráme šišky, hrabeme listí a pomáháme s úklidem zahrady. Poznáváme domácí zvířata pomocí knížek, obrázků a modelů, učíme se je rozeznat podle vzhledu a zvuku, který napodobujeme. Tvoříme papírového draka, a zpíváme si písničku „Prší, prší“. Maškarním bálem slavíme Halloween.

Trénujeme základní hygienické návyky, učíme se samostatnosti při stolování,

uklízet hračky a dodržovat jednoduchá pravidla. Pomocí říkanek a rytmického doprovodu bubínku procvičujeme pohyb – střídáme pomalou a rychlou chůzi, napodobujeme zvířátka a rozvíjíme koordinaci. Říjen je plný objevování, tvoření a pohybových her v rytmu ročního období.

Listopad – a je tady podzim



Listopad je ve znamení podzimu, který nás inspiruje ke hravému poznávání základních barev – červené, modré, zelené a žluté. Barvy hledáme ve svém okolí, na oblečení, hračkách a v přírodě během vycházek. Povídáme si o dopravních prostředcích, které poznáváme z obrázků, modelů nebo knížek. Poprvé se seznamujeme s hudebními nástroji – nasloucháme zvukům a zkoušíme jednoduché rytmy. Pomocí dřevěných dřívěk se snažíme vytukávat známé písničky. Učíme se novou říkanku „Děti, děti, náš drak letí“. Společně dlabeme dýni, kterou si zdobíme vstupní prostor. Listopad je měsícem zklidnění, objevování a jemného ladění smyslů skrze barvy, zvuky a tvary.

Prosinec – Mikuláš a čert, adventní čas

Prosinec je měsícem radostného očekávání a sváteční atmosféry. Povídáme si o zimě, sledujeme změny počasí i přírody. Když napadne sníh, chodíme na zahradu stavět sněhuláka a sáňkovat. Těšíme se na návštěvu mikuláše a anděla – s dětmi si o této tradici povídáme, a i když přijde čertík, děti se ho nebojí. Vše probíhá v klidné, laskavé a veselé atmosféře. Celý měsíc se nese v duchu adventních příprav – zpíváme koledy, pečeme cukroví, vyrábíme přáníčka, píšeme Ježíškovi a chystáme se na Vánoční besídku. Učíme se koledu „Dědečku, dědečku, koleda“. Před vánočními svátky pod ozdobeným stromečkem rozbalujeme dárky a užíváme si chvíle plné očekávání, světlýlek a pohody. Prosinec je o prožitku vánoční atmosféry a posílení vztahu k tradicím.



Leden – vracíme se za kamarády

V lednu se po vánočních prázdninách vracíme zpět za kamarády. Vyprávíme si o tom, jak jsme prožili Vánoce a co nám nadělil Ježíšek. Společně si zpíváme

v doprovodu jednoduchých hudebních nástrojů a učíme se zimní říkanku „Zima, zima, tu je“. Při procházkách pozorujeme zimní přírodu, sledujeme počasí, stopy ve sněhu i vrány, které vidáme v okolí. Když napadne sníh, užíváme si zimních radovánek a stavíme sněhuláka. Procvičujeme oblékání a svlékání, motivujeme děti k samostatnosti. Povídáme si o bezpečnosti, o práci policie a hasičů, a učíme se, jak se chovat v různých situacích. Leden je časem klidného návratu, sdílení zážitků, pohybu na čerstvém vzduchu a poznávání zimního světa kolem nás.



Únor – loučení se zimou



V únoru se pomalu loučíme se zimou a připravujeme se na karneval, povídáme si o tradicích a užíváme si veselou atmosféru. Přidáváme další barvy k rozeznávání, učíme se je pojmenovat a hledat ve svém okolí. Zaměřujeme se na rozvoj sebeobsluhy – trénujeme obouvání botiček, oblékání, používání ručníku. Věnujeme se jemné motorice – navlékáme korálky, skládáme puzzle a pracujeme s drobnými předměty. Povídáme si o dopravních prostředcích, kdo je řídí a jaký mají význam. Mluvíme o rodině, o jejích členech a jejich rolích v každodenním životě. Tvoříme čepičky a rukavice, které jsou symbolem končící zimy. Zpíváme se písničku „Bude zima, bude mráz“, která dětem přináší radost a pomáhá s rytmem a řečí. Cílem února je rozvíjet samostatnost, jemnou motoriku a vnímání barev v radostné atmosféře karnevalového období.

Březen – vítáme jaro

V březnu vítáme příchod jara. Při procházkách pozorujeme první květiny a proměny v přírodě. Povídáme si o tom, jak se příroda probouzí a co všechno se na jaře mění. Seznamujeme se s významem semaforu, vysvětlujeme si barvy a jejich důležitost pro bezpečnost. Rozvíjíme tvořivost při práci se štětcem a vodovými barvami. Poznáváme jednotlivé druhy ovoce a zeleniny – povídáme si o jejich barvách, tvarech, chutích a využití v kuchyni. Děti ochutnávají, popisují a učí se pojmenovávat základní plody. Téma jara propojujeme s poznáváním zvířátek na farmě a jejich mlád'at. Společně sledujeme líhnutí kuřátek, která jsou pro děti krásným symbolem nového života a jara. Učíme se říkanku „Táta včera na venku“, která rozvíjí řeč, rytmus i paměť. Cílem března

je vnímat příchod jara všemi smysly, rozvíjet poznávání přírody, barev a zvířat, posilovat tvořivost a prohlubovat vztah dětí k živé přírodě.

Duben - Velikonoce



V dubnu se věnujeme velikonoční tematice - s dětmi malujeme vajíčka, povídáme si o velikonočních zvycích a tradicích. Učíme se říkanku „Hody, hody, doprovody“, která přináší radost a rytmus. Na vycházkách pozorujeme pupeny na stromech a těšíme se, až se promění v zelené lístečky. Mluvíme o změnách v přírodě a vítáme příchod opravdového jara. Na zahradě s dětmi společně vyséváme semínka na vyvýšené záhony, pravidelně je zaléváme a staráme se o ně. Vedeme děti k péči o přírodu, zodpovědnosti a radosti z pozorování, jak rostliny díky jejich péči rostou a mění se. Seznamujeme děti s různými profesemi - povídáme si o tom, kde pracují jejich rodiče a co při práci dělají. Učíme děti popisovat obrázky celými větami, čímž si přirozeně rozvíjejí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti. Cílem dubna je prohlubovat povědomí o velikonočních tradicích, rozvíjet vyjadřování celou větou, poznávat probouzející se přírodu a seznamovat se s různými profesemi.

Květen - maminky mají svátek

V květnu se připravujeme na oslavu svátku maminek - s láskou a radostí tvoříme přáníčka a učíme se básničku, kterou maminku potěšíme. Pozorujeme změny v přírodě a počasí. Vychutnáváme si teplejší dny, kdy trávíme více času na zahradě, kde jezdíme na odrážedlech, stavíme na pískovišti, pozorujeme broučky a včely, povídáme si o jejich životě a užitečnosti. Připravujeme se na letní slavnost, hrajeme jednoduchou pohádku a trénujeme na vystoupení pro rodiče. Cílem května je rozvíjet citové vazby v rodině, vnímat krásu jarní přírody a připravit se na společnou slavnost s vystoupením pro rodiče.

Červen - slavíme Den dětí



V červnu slavíme Den dětí, kdy soutěžíme a hrajeme si. Také slavíme Den otců, povídáme si o jejich roli v rodině a vyrábíme pro ně malé dárečky. Povídáme si o tom, co všechno nás v létě čeká - u vody, v lese, na zahrádce u babičky. Na zahradě hrajeme míčové hry, pozorujeme přírodu a v teplých dnech se osvěžujeme v mlhovišti. Věnujeme se poznávání a třídění předmětů podle velikosti

(velké/malé) a materiálu (tvrdé/měkké/hrubé/hladké). Učíme děti chápat prostorové pojmy před, za, pod, na. Pro rodiče pořádáme zahradní slavnost s vystoupením dětí a opékáním buřtů. Malujeme obrázky rodiny, zpíváme oblíbenou písničku „Tři čuníci“ a užíváme si společné chvíle před prázdninami. Cílem června je rozvíjet poznávání světa všemi smysly a posilovat vztahy mezi dětmi, rodinou a skupinkou v radostné letní atmosféře.



Červenec a srpen - užíváme si léto na zahradě

Během letních měsíců si naplno užíváme léto na zahradě. Povídáme si o prázdninách s rodiči, kreslíme obrázky s letní tematikou. Připravujeme děti na přechod do mateřské školy - mluvíme o tom, jak to ve školce vypadá, co je tam čeká a na jaké nové zážitky se můžou těšit. Zaměřujeme se na zdokonalování v sebeobsluze, hygienických návyků a kultuře stolování. Rozvíjíme jemnou motoriku při skládání stavebnic, navlékání korálků či stříhání a lepení. Na konci srpna se loučíme s kamarády, kteří odcházejí do školky. Každé dítě dostává pamětní list jako malou vzpomínku na první rok bez rodičů, které zvládlo s odvahou a velkým pokrokem. Cílem července a srpna je prožít léto plné her a pohody, rozvíjet samostatnost v sebeobsluze a připravit se na vstup do mateřské školy.

Mimořádné aktivity:

- canisterapie, muzikoterapie, senzohrátky
- líhnutí kuřátek, ukázka dravců s pohádkou
- návštěva složek IZS - učíme se povolání, seznamujeme se s technikou
- Banán café - návštěva herny, poznávání cizího prostředí
- hrajeme dětem divadlo
- drakiáda
- návštěva masopustního průvodu



- oslava jara - vynášíme Moranu
- velikonoční hledání zajíčků a vajíček na zahradě
- dětský den - soutěžní dopoledne
- Vánoční besídka - ukázka toho, co se děti naučily
- zahradní slavnost a zakončení školního roku s opékáním buřtů



Plán výchovy a péče nabývá platnosti dne 1. 9. 2025 a nahrazuje Plán výchovy a péče ze dne 24. 8. 2023

V Pardubicích dne 26. 8. 2025

Bc. Hedvika Čempírková, MBA - ředitelka